OPENBARE BASISSCHOOL
rosa boekdrukker

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2026-2027

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Schooljaar 2026-2027

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Op de Rosa Boekdrukker willen we dat ieder kind zich gezien, welkom en ondersteund voelt. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich op een eigen manier, in een eigen tempo en met eigen talenten en behoeften. Die verschillen zien we als een kracht. We streven naar een veilige en inclusieve leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Soms heeft een kind daarbij iets extra's nodig. Dat kan op het gebied van leren zijn, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van gedrag, taal, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met het kind en de ouders kijken we wat nodig is en welke ondersteuning wij binnen onze school kunnen bieden. Daarbij vinden we het belangrijk om open en eerlijk te zijn over onze mogelijkheden én onze grenzen. Wanneer dat nodig is, werken we samen met externe deskundige om te zoeken naar wat het beste past bij het kind.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe we de ondersteuning op de Rosa Boekdrukker organiseren, wat onder onze basisondersteuning valt en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Ook leest u hoe we samenwerken met leerlingen, ouders en externe partners.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u iets bespreken? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar overweegt u de Rosa Boekdrukker? Wees dan van harte welkom om kennis met ons te maken. Neem gerust telefonisch of per e-mail contact met ons op om een afspraak te maken.

Stefan Koytek

Contact

Rosa Boekdrukker
Vancouverstraat 3, 1056 DT Amsterdam
020-6128000
directie@rosaboekdrukker.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord 1
1. Ondersteuning op de Rosa Boekdrukker 3
1.1 Wat is ondersteuning? 4
1.2 Handelingsgericht werken 4
2. Basisondersteuning en zorgniveaus 4
3. Ondersteuning per aandachtsgebied 5
3.1 Taal, lezen en rekenen 6
3.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling 6
3.3 Gedrag, werkhouding en taakaanpak 6
3.4 Motorische en lichamelijke ontwikkeling 7
3.5 Medisch handelen en persoonlijke verzorging 7
4. Toekomstig aanbod en ambities 7
4.1 Onze ontwikkelambities 8
5. Inbreng en invloed van leerlingen 9
6. Samenwerking met externe partners 9
7. Veiligheid op school 11
7.1 Positive Behaviour Support (PBS) 12
7.2 Sociale en fysieke veiligheid 12
Tot slot 12

1. Ondersteuning op de Rosa Boekdrukker

1.1 Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. Onder deze basisondersteuning valt preventieve en lichte ondersteuning die past bij uiteenlopende onderwijsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren, fysieke en medische behoeften en de thuissituatie. Daarnaast zijn binnen de basisondersteuning afspraken gemaakt over onder andere het opbrengstgericht werken, de deskundigheid van leerkrachten, het pedagogisch klimaat, kwaliteitsbewaking en de samenwerking met ouders. Voor meer informatie over de basisondersteuning, zie het ondersteuningsplan.

Onze basisondersteuning rust op drie pijlers: kwalitatief goed onderwijs in de groep, een veilig schoolklimaat en het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen. Leerkrachten observeren en signaleren de ontwikkeling en passen het onderwijs aan op verschillende niveaus. Via groepsplannen en instructies op meerdere niveaus kunnen leerlingen extra uitleg, ondersteuning of uitdaging krijgen.

1.2 Handelingsgericht werken

Wij werken handelingsgericht volgens een zorgcyclus. Deze bestaat uit signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Steeds staat de vraag centraal wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Wanneer een leerling meer dan de basisondersteuning nodig heeft, wordt de intern begeleider of zorgcoördinator betrokken. Samen met ouders wordt gekeken welke ondersteuning passend is. Indien nodig kan extra ondersteuning via externe partijen of het samenwerkingsverband worden aangevraagd en kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.

Ook nemen wij, in overleg met ouders, beslissingen over versnellen of doublure wanneer dit beter is voor de ontwikkeling van de leerling. De school heeft hierbij een leidende rol. Wanneer blijkt dat wij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, zoeken wij samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende onderwijsplek. Dit kan het geval zijn wanneer de specifieke onderwijs-, gedragsmatige of medische ondersteuningsbehoeften van een leerling de expertise en draagkracht van ons team overstijgen, en/of wanneer wij de veiligheid en het onderwijs aan de leerling en de overige leerlingen onvoldoende kunnen waarborgen.

2. Basisondersteuning en zorgniveaus

De intern begeleider (IB'er) en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg en de ondersteuning van leerkrachten. We onderscheiden vijf zorgniveaus:

Niveau	Ondersteuning	Voorbeelden
1	Goed onderwijs in de groep	Onderwijs en begeleiding door de leerkracht.
2	Extra ondersteuning in de groep	Aanvullende instructie, aangepaste opdrachten of extra oefening door de leerkracht.
3	Extra ondersteuning buiten de groep	Bijvoorbeeld ondersteuning door de intern begeleider, een remedial teacher of een specialist binnen de school.
4	Externe ondersteuning	Extra ondersteuning met externe specialisten via een arrangement.
5	Andere passende onderwijsplek	Wanneer nodig wordt gekeken naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Ouders worden gedurende dit proces voortdurend betrokken en geïnformeerd. Samen met ouders bepalen wij welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

3. Ondersteuning per aandachtsgebied

3.1 Taal, lezen en rekenen

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met taal, lezen en rekenen. Deze ondersteuning kan binnen en buiten de klas plaatsvinden, in de volgende vormen:

- Verlengde instructie in kleine groepjes;
- Remediërende programma's, zoals BOUW, Junior Cloud, Taal Actief en Connect Lezen;
- Extra oefenmateriaal voor thuis;
- Extra begeleiding bij lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, biedt de school verrijkingswerk, waaronder Meesterwerk voor rekenen, en deelname aan het mini-denklab (binnenschools) of Denklab (buitenschools).

3.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school werkt aan een veilig en positief schoolklimaat met Positive Behaviour Support (PBS), waarbij gewenst gedrag wordt aangeleerd en positief wordt gestimuleerd. Een leerteam bewaakt de doorgaande lijn op het gebied van PBS en sociale veiligheid. Daarnaast werken we met een gedragsprotocol voor grensoverschrijdend gedrag.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden gevolgd met observaties en jaarlijkse vragenlijsten. Waar nodig wordt het onderwijs of de begeleiding aangepast. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, kan de school ondersteuning bieden door:

- Observaties in de klas en gesprekken met leerling en ouders;
- Sociaal-emotionele begeleiding of training;
- Ondersteuning via het Ouder- en Kindteam;
- Psychomotorische therapie via externe partners;
- Inzet van interne orthopedagogen of externe gedragsspecialisten;
- Extra ondersteuning binnen de basisondersteuning door SPO Kansrijk of arrangementen door externe partners.

Specialisten binnen school
Intern begeleider • orthopedagoog • remedial teacher • specialist meer- en hoogbegaafdheid

3.3 Gedrag, werkhouding en taakaanpak

We besteden veel aandacht aan zelfstandigheid en samenwerken, werkhouding, taakaanpak en gedrag. Leerlingen leren plannen, zelfstandig werken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen

voor hun eigen leerproces. Wanneer leerlingen hier moeite mee hebben, kan extra ondersteuning worden geboden door leerkracht, intern begeleider of externe partners:

- Hulp bij plannen en organiseren;
- Aangepaste taken of werkplanning;
- Begeleiding of training in of buiten de klas;
- Observaties.

3.4 Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De school stimuleert de motorische ontwikkeling via bewegingsonderwijs, buitenspelen, energizers en spelactiviteiten. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Voor leerlingen met een motorische achterstand of faalangst kan extra ondersteuning worden geboden, zoals psychomotorische therapie.

Deze ondersteuning vindt plaats in samenwerking met externe specialisten. Binnenschools werken we samen met Intraverte, een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag.

3.5 Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De school werkt samen met de GGD en heeft een vaste jeugdarts als aanspreekpunt. De GGD volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en voert standaard onderzoeken uit rond de leeftijd van vijf en tien jaar. Wanneer daar aanleiding toe is, kan een leerling vaker worden gezien door de jeugdarts.

Binnen het schoolteam zijn meerdere medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV). Wanneer een leerling medische zorg of persoonlijke verzorging nodig heeft, maakt de school hierover afspraken met ouders. Deze worden vastgelegd in een medisch protocol. Per leerling wordt bekeken wat mogelijk is en welke handelingen school kan uitvoeren, zo nodig in overleg met medische professionals.

4. Toekomstig aanbod en ambities

De school werkt voortdurend aan het verbeteren van de ondersteuning. Het goed kennen van de doelgroep en het afstemmen van het onderwijs op deze doelgroep staan voorop. De school is bezig met een missie- en visietraject om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de leerlingenpopulatie en blijft leren en professionaliseren als organisatie.

We streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs, waarbij leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere school onderwijs kunnen volgen. Tegelijkertijd zijn we ons bewust van onze grenzen en kijken we naar andere passende onderwijsplekken wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt.

4.1 Onze ontwikkelambities

- Het zichtbaar maken van leren voor leerlingen;
- Onderwijs op maat;
- Vroegtijdig signaleren van problemen;
- Uitbreiden van de samenwerking met externe specialisten;
- Verbeteren van begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- Vergroten van ouderbetrokkenheid;
- Verder ontwikkelen van zo inclusief mogelijk onderwijs binnen de school.

Doel

Elke leerling kan zich optimaal ontwikkelen op het eigen niveau en tempo, binnen een veilige en inclusieve leeromgeving waarin verschillen tussen leerlingen als kracht worden gezien.

5. Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en bij het onderwijs op school. Leerkrachten spreken regelmatig met leerlingen over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuningsbehoeften. Leerlingen worden gestimuleerd mee te denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

Wanneer een OPP wordt opgesteld, worden leerlingen – passend bij hun leeftijd en niveau – betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren. Zij krijgen inzicht in hun doelen en kunnen hun mening geven over de ondersteuning. Daarnaast kunnen leerlingen hun stem laten horen via gesprekken, klassenmomenten, de leerlingenraad en tevredenheidspeilingen.

6. Samenwerking met externe partners

Wij werken als school samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Partner	Bijdrage aan ondersteuning
Het ABC	Onderzoek, advies, begeleiding en behandeling rond onder meer taal, rekenen, lezen, gedrag, dyslexie, dyscalculie en (hoog)begaafdheid.
Gedragsspecialisten	Remedial teaching en gedragsondersteuning op maat.
THUIS Orthopedagogen	Begeleiding op maat voor kinderen van 3-12 jaar, ouders/verzorgers en professionals.
BOT	Extra ondersteuning en arrangementen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Veilig Thuis	Advies en ondersteuning bij onveilige situaties en afstemming tussen samenwerkingspartners.
Preventief Interventie Team (PIT)	Vroegtijdige hulp aan kinderen die dreigen vast te lopen in hun sociale ontwikkeling, thuis of op school.
Intraverte	Begeleiding bij motorische, sociaal-emotionele en werkhoudingsproblemen; behandeling op school en adviezen voor thuis en de groep.
Leerplicht	Ondersteuning rond het leerrecht en schoolverzuim.
Ouder- en Kindteam (OKT)	Ondersteuning bij opvoedvragen en zorgen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vaste OKA aangesloten bij de school.
Jeugdgezondheidsdienst (JGD/GGD)	Preventieve gezondheidszorg, screeningsmomenten en ondersteuning bij zorgen rond gezondheid en ontwikkeling.
VVE/Akros	Samenwerking met inpandige voorschool De Pioenroos, kinderopvang en naschoolse opvang.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	Samenwerking tussen regulier onderwijs, SBO en SO om passend onderwijs en passende ondersteuning te organiseren.
Politie/wijkagent en Bureau Halt	Contact over wat in de buurt speelt en projectmatige voorlichting, onder andere over sociale media en criminaliteit.
IQ-onderzoeken via	Mogelijkheid tot inzet van IQ-onderzoek via het schoolbestuur.

AWBR	
Kentalis	Individuele arrangementen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
AWBR Academie	Startersbegeleiding en coaching van leerkrachten.
Bovenschools HB-specialist	Ondersteuning en advies meerkunnersbeleid en bovenschoolse begeleiding van kinderen (Denklab).

7. Veiligheid op school

7.1 Positive Behaviour Support (PBS)

PBS is een preventieve aanpak van gedrag. Vanuit gedeelde waarden creëren we een veilig en duurzaam sociaal klimaat door gewenst gedrag te stimuleren en probleemgedrag te voorkomen. We werken met leerlingen aan verantwoordelijk en respectvol gedrag. Gedragsverwachtingen worden duidelijk en visueel gemaakt en expliciet aangeleerd.

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming in de ‘gouden weken’. Na de kerstvakantie herhalen we een deel van deze activiteiten in de ‘zilveren weken’. Vanaf leerjaar 4 is er wekelijks een klassenvergadering, waarin leerlingen bespreken wat goed gaat, wat beter kan en oefenen met luisteren naar en spreken met elkaar.

7.2 Sociale en fysieke veiligheid

De school handelt via een gedragsprotocol en maakt gebruik van een pestprotocol. Wanneer sprake is van een onveilige situatie, handelt school via de procedure Meldcode.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In groep 6 t/m 8 wordt een vragenlijst via de Enquêtetool van Vensters afgenomen. Daarnaast vragen we leerlingen in groep 2 t/m 8 twee keer per jaar, in september en januari, naar hun veiligheidsbeleving.

Aanspreekpunt sociale veiligheid

Vertrouwenspersoon: mr. A. Ramdin, mw. N. van der Velde
Anti-pestcoördinator: mw. N. van der Velde
Aandachtsfunctionaris: mw. L. 't Lam
E-mail:
aramdin@rosaboekdrukker.nl
nvandervelde@rosaboekdrukker.nl

ltlam@rosaboekdrukker.nl

Tot slot

Ondersteuning is altijd maatwerk. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, betrekken leerlingen en ouders en werken waar nodig samen met interne en externe deskundigen. Zo zoeken we steeds naar de ondersteuning en onderwijsplek die het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.