



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

OBS Rosa Boekdrukker

A. Contactgegevens school

Naam	OBS Rosa Boekdrukker
Straat + huisnummer	Vancouverstraat 3
Postcode en plaats	1056 DT
Brinnummer	20TQ
Telefoonnummer (algemeen)	020 6128000
E-mailadres (algemeen)	directie@rosaboekdrukker.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Op de Rosa Boekdrukker werken wij sinds het schooljaar 2018-2019 in stamgroepen; een aantal stamgroepen vormt samen een unit. In het schooljaar 2021-2022 zijn er 3 stamgroepen voor de leerjaren 1 en 2, en 2 stamgroepen voor de leerjaren 3 en 4. Zij vormen samen unit 1. In de leerjaren 5 en 6 zijn er 2 stamgroepen net als in de leerjaren 7 en 8. Samen vormen zij unit 2. De gemiddelde grootte van de stamgroepen is 26 leerlingen. Binnen de units wordt er groepsdoorbroken gewerkt op het gebied van taal en rekenen, deze instructiegroepen zijn kleiner. Binnen een unit is een groep onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel gezamenlijk verantwoordelijk voor de unit als geheel. Kinderen werken daarbij afwisselend in een gemengde stamgroep of in instructiegroepen op niveau.

In de voorschool en unit 1 wordt gewerkt met het VVE-programma Startblokken van basisontwikkeling. Volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten voor het spelen en werken met thema's. Betekenisvolle activiteiten en inhouden zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in de zone van naaste ontwikkeling. Het thematisch werken en spelend leren wordt ook voortgezet in leerjaar 3 en 4. Deze leerlingen krijgen ook specifiek instructie en onderwijs op gebied van taal, lezen en rekenen vanuit de methoden. De verworven kennis en vaardigheden kunnen echter worden gebruikt bij het spelen en werken in de stamgroep waar het thema centraal staat.

Door altijd te kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind, kunnen we elke leerling zo goed mogelijk helpen bij het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In leerjaar 3 tot en met 8 maken we daarbij gebruik van moderne lesmethoden. De methoden bestaan zowel uit lessen waarbij leerlingen instructie nodig hebben als uit lessen die zelfstandig, alleen of met een andere leerling, gemaakt kunnen worden. Ook zijn er activiteiten en onderwerpen waarbij samenwerken en onderzoek centraal staat. Daarnaast stimuleren we het zelfstandig maken van keuzes en het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Dit doen we door onder andere het reflecteren op eigen werk en leerproces. Ook faciliteren we zelfstandig werken en samenwerken door de inzet van stilte- en samenwerklokalen en leerpleinen. Het werken met een weektaak ondersteunt de leerlingen.

Om ons onderwijs beter af te stemmen op de individuele ontwikkeling van ieder kind wordt de instructie van de cognitieve vakken groepsdoorbroken aangeboden. Alle sociale activiteiten vinden plaats in de stamgroepen. De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen. Deze leerinhouden worden in principe aan alle leerlingen aangeboden: ze sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Doordat binnen de units groepsdoorbroken wordt gewerkt kunnen leerlingen steeds werken in de groep die het meest aansluit bij de onderwijsbehoefte, dat kan dus ook een instructiegroep van een ander leerjaar zijn. Wanneer leerlingen niet kunnen aansluiten bij de bestaande instructiegroepen zal in overleg met IB een aanpak op maat (handelingsplan) worden gevormd.

Om samen voor een veilig en plezierig schoolklimaat te zorgen werken we op de Rosa Boekdrukker met het programma Positive Behaviour Support (PBS). Vanuit gedeelde waarden, veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en plezier worden duidelijke gedragsverwachtingen gesteld en geleerd. Gewenst gedrag wordt positief bekrachtigd en er is minimale aandacht voor ongewenst gedrag.

We visualiseren de gedragsverwachtingen en geven lessen in goed gedrag. Goed gedrag wordt bekrachtigd door complimenten en door tokens, in ons geval de wasknijper. Met de tokens wordt ook zichtbaar hoe samen, in de groep en school-breed de gedragsverwachtingen, regels en afspraken worden nageleefd. Bij het behalen van 20 wasknijpers in de stamgroep wordt een pingpongbal verdiend. Met de pingpongballen wordt gezamenlijk gespaard voor een schoolbeloning.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	X (onderbouw)
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	X Zie hierboven

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op de Rosa Boekdrukker is inclusiviteit het uitgangspunt; we vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom en veilig voelt. De leerlingen gaan met veel plezier naar school en kunnen zich ten volste ontwikkelen en talenten komen tot bloei. We willen de kinderen opleiden tot creatieve, leergierige en oplossingsgerichte individuen die goed kunnen samenwerken en samenleven.

Ten aanzien van passend onderwijs stellen wij onszelf de volgende ambities:

- De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen en zijn afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen.
- Alle leerkrachten spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij handelingsgericht wordt gewerkt.
- De leerkracht heeft, aangepast op de leerbehoefte van een kind, een coachende rol in het stellen, begeleiden, behalen en evalueren van leerdoelen
- Leerkrachten hebben gedeelde verantwoordelijkheid bij het zicht houden op ontwikkeling.
- Externe ondersteuning voor leerlingen of leerkrachten wordt volgens de handelingsgericht werken (HGW)-cyclus ingezet. Leerkracht, IB en externen werken samen en ouders zijn betrokken en waar nodig actief.
- Resultaten worden systematisch geanalyseerd, gedeeld met leerling en ouders en passende interventies volgen waar nodig.
- De omgeving van de school, de routines en gemaakte regels zijn erop gericht een veilig schoolklimaat te borgen waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Interventies sluiten aan bij de behoeften van de school/ groep/individu.

Zie verder onderdeel G voor verdere toelichting en uitwerking van ambities.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Een uitgebreide vroege intakeprocedure waardoor de basis voor goed oudercontact wordt gelegd én zonodig snel interventies kunnen worden ingezet in samenwerking met voorschool.
- Het team is een lerend team; samen werken we aan de ontwikkeling van het unitonderwijs.
- Systematisch en cyclische analyse van resultaten om tot groepsaanpak te komen en extra ondersteuning vorm te geven.
- Samenwerking tussen teamleden: uitwisselen van ervaringen en succesvolle strategieën om tot gezamenlijke aanpak te komen.
- Gedeelde verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de voortgang in ontwikkeling van onze leerlingen waarbij de afspraken vanuit PBS ons steunen.
- Unitonderwijs zorgt voor meer mogelijkheden tot inzetten van leerkrachten voor extra ondersteuning van kleine groepen kinderen.
- Rosa Boekdrukker heeft een lees-, reken- en HB-coördinator.
- Er is een mini-Denklab waar geselecteerde kinderen uit alle units één keer per week extra uitdaging (op meerdere gebieden) krijgen.
- De leescoördinator organiseert school-brede evenementen die leesplezier stimuleren en zet leesactiviteiten op de agenda die de leesontwikkeling stimuleren.
- Tijdens de TSO worden tussen-schoolse activiteiten (TSA) aangeboden op sportief, creatief en cultureel gebied waardoor brede talentontwikkeling wordt gestimuleerd.
- We zijn een afspiegeling van de buurt, met een superdiverse populatie kinderen en ouders.
- We vervullen een buurtfunctie, buiten schooltijd wordt het gebouw ook ingezet voor de buurt.
- De ouders voelen zich welkom en kunnen mee-participeren in zowel, O.R., M.R. als de klankbordgroep.
- Het (hele) team blijft zich bijscholen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit met de collega's.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar					
	2016/ 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
SBO			1	1	5	
SO cluster 1						
SO cluster 2			1		1	
SO cluster 3	2	1				1
SO cluster 4						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Leerlingen met een arrangement vanwege:						
• Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)						
• Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		1	2	1	2	3
• Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					1	
• Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)						
• In met individueel arrangement	4	5	6	5	2	3
• groepsarrangementen	1	1			1	
• andersoortige inzet arrangement			1	1	3	3

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4427?pagina=1&zoekterm=20TQ>

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	Zie beoordeling

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

Datum van vaststellen door inspectie	
---	--

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					Acties ingezet in 2021/2022
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					Acties Ingezet in 2022/2023
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Licht, open gebouw • Lift aanwezig • Invalidetoilet aanwezig • Grote, lichte hallen • Gymlokaal aanwezig • Speellokaal aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> • De school bestaat uit 3 verdiepingen • Op verdiepingen door liftschacht niet altijd volledig zicht op leerplein • Lift nog regelmatig defect.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van leerkrachten mogelijk voor extra ondersteuning van kleine groepjes leerlingen • Bouw/vak coördinatoren vrij geroosterd voor ondersteuning units en verdere ontwikkeling van leeraanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veel tijd noodzakelijk voor overleg in units i.v.m. gezamenlijke verantwoordelijkheid leerlingen en afstemmen van lesroosters • Uitval leerkrachten/geen vervanging zorgt voor onder druk staan van in 1e instantie extra ondersteuning.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Groen afgesloten schoolplein voor onderbouw • Ruimtelijk speelplein voor midden- en bovenbouw. • BSO naast school • Park op loopafstand 	<ul style="list-style-type: none"> • Plein voor midden- en bovenbouw is openbaar • Weinig en betaalde parkeergelegenheid • Weinig plek om fietsen te stallen
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Superdiverse leerling populatie • In het algemeen betrokken ouderpopulatie in zowel OR, MR als klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanzienlijk aantal leerlingen met taalachterstand • Deel van ouderpopulatie moeilijk te benaderen i.v.m. NT2 • Uitstroom leerlingen door verhuizingen naar huizen met meer ruimte • Geen standaard leerling - populatie waardoor ons groepsaanbod aangepast wordt
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Goede balans ervaren en minder ervaren leerkrachten • Enthousiast team • Sinds kort een enthousiaste nieuwe directeur die ziet van het team nodig heeft • Binnenkort start er een nieuwe ervaren I.B.er voor de midden- en bovenbouw 	<ul style="list-style-type: none"> • Door wisseling directie en tijdelijk ad-interim directie heeft het team zich minder kunnen ontwikkelen. • Door ziekte en tijdelijke vervanging van I.B.er midden- en bovenbouw is er niet het maximale uit de leerlingenzorg gehaald en heeft het coachen van

		<ul style="list-style-type: none"> leerkrachten minder aandacht gekregen Er gaan teamleden afscheid nemen door verhuizing en pensioen. Onzekerheid over beschikbaarheid nieuwe leerkrachten 	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Divers geschoolde leerkrachten Taal-, reken- VVE- en HB-coördinator Vakdocent bewegingsonderwijs Externe dans-, drama- en muzikaleerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> Verwachte pensionering, leerkrachten Niet alle leerkrachten zijn even goed geschoold in PBS. Dit is een aandachtspunt.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nauwe samenwerking met zowel de voorschool als de BSO (AKROS) Gemeentelijk VVE-coördinatoren overleg Nauwe samenwerking met andere (AWBR) scholen t.a.v. overdrachten Nauwe samenwerking met de nieuwkomersklas Samenwerking met wijkagent Ouderen centrum De Boeg 	<ul style="list-style-type: none"> Samenwerking met Akros staat voor dit schooljaar met meer prioritering op de agenda
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> Extra leesondersteuning door leerkrachten en ouders Tutorlezen Rekenondersteuning door RT Mini denklab o.l.v. MB coördinator voor verrijking Motorische Remedial Teaching (MRT) In samenwerking met OKA: Trainingen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten door BPO Intravert Praatmaatgroep 	<ul style="list-style-type: none"> Diversiteit in capaciteiten en zorg- en onderwijsbehoeften levert hoge werkdruk Menskracht niet altijd voldoende en afdoende om in specifieke/extra onderwijsbehoefte te voorzien
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- HB-coördinator AWBR
- Geschoolde coördinator mini-Denkclub
- Master EN jonge kind
- Master EN gedrag
- BPO SPO West
- OKA en OKT diverse trainingen
- Preventieve screening logopedie
- R.T.
- Intravert

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE /Akros	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X

• Altra	
• ABC	X
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
• Bureaus in relatie tot echtscheiding (Kies)	X
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X
• Cluster 2	X
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	X
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	
• Kabouterhuis	X
• Leerlingvervoer	
• OBA	X
• PIT	
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	X
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	X
• Anders.nl. Voorleesexpress	X

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Het unitonderwijs creëert vele mogelijkheden om onderwijs aan te bieden die zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van het kind. Hierbij doen zich echter ook de nodige uitdagingen voor, de Corona pandemie heeft onze implementatie niet bevorderd. We hebben een periode onze unit-cohortgroepen moeten loslaten, waardoor we weer terug gingen naar cohorten van jaargroepen. Nu moeten we opnieuw her-ijken en onze ambities bijstellen. Binnen ons jaarplan nemen we de tijd om een aanpak en werkwijze goed in te voeren voordat we een volgende stap kunnen maken.

Bij de organisatie van unitonderwijs gaat veel tijd op aan het maken van roosters om op de verschillende niveaus instructies te kunnen geven. Dit lukt ons steeds beter, meerdere leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een groter aantal leerlingen waardoor samenwerking cruciaal is. Om zicht te houden op de ontwikkeling vindt wekelijks overleg plaats in de unit waar de leerlingbespreking een vast agendapunt vormt.

De begeleidingscyclus (zie bijlage) biedt verdere handvatten om resultaten op school-, groep- en leerlingniveau te analyseren en interventies en ondersteuning hierop af te stemmen. Rekenen vormt hier een belangrijk ontwikkelpunt. Er wordt dit jaar een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en er zijn door gebruik te maken van de instaptoets van Bareka, interventies uitgezet om het automatiseren te versterken door de hele school. Vanuit de NPO-gelden is er een RT'er aangetrokken die samen met de rekenwerkgroep een plan gaat uitwerken.

Door kindgesprekken wordt het welbevinden van leerlingen gemonitord en worden individuele doelen gesteld. Doel is om hierbij het eigenaarschap van leerlingen t.a.v eigen ontwikkeling te vergroten. Dit is een belangrijk ontwikkelpunt voor het komende schooljaar.

Verder liggen er veel kansen in het ontwikkelen van een visie op leren zichtbaar maken. Het streven is dat kinderen precies weten wat ze kunnen, wat ze moeten leren en hoe ze dit kunnen aanpakken. Elk kind kan zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en weet waar hij naar toe werkt.

ParnasSys wordt gericht ingezet. De leerkrachten zijn steeds meer gewend om te werken vanuit stimulerende factoren (SF) en belemmerende factoren (BF), om van daaruit de onderwijsbehoeften(OB) op te stellen. De groepskaart wordt oa gebruikt om op één centrale plek de behoeften, plannen en overdrachten op groeps- en individueel niveau te plaatsen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Leerinhouden:

De lesmethoden die gebruikt worden sluiten aan op de kerndoelen, zijn goed onderbouwd en vergroten eigenaarschap bij leerlingen. Dit schooljaar gaan we een nieuwe rekenmethode verkennen, die meer aansluit bij de digitale mogelijkheden die er tegenwoordig zijn. Vorig jaar hebben we een nieuwe, geïntegreerde leesmethode geïmplementeerd. Door de Coronapandemie heeft deze implementatie ook dit schooljaar nog aandacht nodig. Het is een leesmethode geworden die aansluit bij meer recente bevindingen omtrent het integreren van technisch- en begrijpend lezen.

Leerlingen:

De ambitie is om kinderen zoveel mogelijk inzicht te geven in leerlijnen, de planning van eigen leerdoelen om eigenaarschap te vergroten. Autonomie bevordert het gevoel van competentie en zal de motivatie binnen het leerproces verhogen. We willen de leerlingen leren meer inzicht te krijgen op hun ontwikkeling, en kunnen zelf hiervoor leerdoelen stellen. Als eerste stap in deze richting willen we kind-gesprekken voeren; hoe dit er uit gaat zien is nog in ontwikkeling. Er wordt nagedacht over gebruik van o.a. portfolio's.

Leerkrachten:

Het ontwikkelen van een coachende rol waarbij leerlingen begeleid worden in het stellen en behalen van leerdoelen. Dit jaar zal school-breed een start worden gemaakt door het opstellen van unit- en individuele kind-doelen. Deze kunnen dan een rol krijgen in de kind-gesprekken.

Team:

Voor de ontwikkeling van deze coachende rol is goede feedback geven van groot belang. Daarom zal hier komend jaar op studiedagen aandacht aan besteed worden waarbij leerkrachten opgedane kennis en vaardigheden kunnen inzetten tijdens de les en tijdens kind-gesprekken. Directie, IB worden ondersteund door onderwijsconsulenten van de AWBR om deze

teamontwikkeling te sturen en begeleiden. Omdat unitonderwijs een groot beroep doet op samenwerking tussen leerkrachten is feedback geven ook aan de orde bij leerkrachten onderling. De ambitie is om van collegiale visitaties gebruik te maken voor het in kaart brengen en gebruik maken van elkaars talenten.

Externe ondersteuning:

Wanneer de basis en extra ondersteuning niet afdoende blijkt, is ouderbetrokkenheid, de mening van het kind en samenwerking met alle betrokken partijen van cruciaal belang. Het is onze ambitie om ouders zoveel mogelijk als partner mee te nemen in de HGW-cyclus en het kind te betrekken bij de te zetten stappen.

Opbrengsten:

Een belangrijk uitgangspunt is dat leerlingen op eigen niveau worden getoetst. Resultaten worden systematisch geanalyseerd en vormen een basis voor HGW. Meetinstrumenten worden kritisch bekeken. Ook dit jaar is het rekenprogramma Bareka gebruikt wat goed inzicht geeft in de rekenvaardigheden van leerlingen en een goed meetinstrument vormt alsmede handvatten geeft voor opbrengstgerichte rekeninterventies. Bij de kleuters bieden we echte spel- en onderzoeksactiviteiten die zorgen voor betekenisvol aanbod wat we via HOREB handelingsgericht kunnen observeren, registreren en evalueren.

Schoolklimaat:

Op de Rosa Boekdrukker wordt gebruik gemaakt van Positive Behaviour Support (PBS). De gouden en zilveren weken vormen hierbij een belangrijk onderdeel voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Omdat kinderen niet in één groep, maar in meerdere groepssamenstellingen leren, is dit jaar aandacht besteed aan groepsvorming in zowel de stamgroep als instructiegroepen. Het is noodzakelijk om de algemeen geldende gedragsregels en consequenties te blijven evalueren en waar nodig aan te passen (voor individuele leerlingen). Scholing van het team blijft hierbij noodzakelijk. Naast PBS vormt Taakspel een belangrijk onderdeel bij unitonderwijs om taakgerichtheid te bevorderen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Onze mogelijkheden ten aanzien van passend onderwijs zijn niet onbegrensd. De volgende factoren zullen voor elke individuele leerling worden afgewogen om te bepalen of passend onderwijs op de Rosa Boekdrukker gerealiseerd kan worden:

Leerling specifieke factoren:

- Mate van zelfstandig functioneren leerling, wat binnen het unitonderwijs uitermate belangrijk is
- Sociaal-emotionele aansluiting bij medeleerlingen.
- Mate waarin leerling vordering maakt met beschikbare extra ondersteuning
- Impact op veiligheid en leerklimaat groep, leerkracht en school

Leerkracht factoren:

- Aanwezigheid benodigde vaardigheden en expertise voor het begeleiden van leerling

Groep factoren:

- Zwaarte, complexiteit en aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in te plaatsen unit.

School/externe factoren:

- Huidige druk op formatie door leerkrachtentekort
 - Gemis aan ervaring van het team gezien het vertrek van ervaren leerkrachten
 - Mogelijkheden tot begeleiding van leerkrachten
-