

SCHOOLPLAN 2023-2027

Onze verschillen maken ons één



Schoolgegevens:	OBS Rosa Boekdrukker
Brinnummer:	20TQ
Directie:	Stefan Koytek
Adres hoofdvestiging:	Vancouverstraat 3
Contact:	020 612 8000 – skoytek@rosaboekdrukker.nl - www.obsrosaboekdrukker.nl
Bevoegd gezag:	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring
Adres bevoegd gezag:	Baarsjesweg 224, 1058AA Amsterdam Postadres: Postbus 59601, 1040 LC Amsterdam
Brinnummer bestuur:	41663
Contactpersoon:	Theo Hooghiemstra, bestuurder
Contact bevoegd gezag	020-5150 440 - info@awbr.nl - www.awbr.nl

Juli 2023

1. Inleiding	4
2. Ons bestuur	5
3. Ons schoolconcept	6
4. De school en haar omgeving	7
Onze Plannen	7
5. Ons onderwijs.....	8
Huidige situatie	8
Onze plannen	9
6. Zorg.....	10
Huidige situatie	10
Onze plannen	11
7. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	13
Huidige situatie	13
Onze plannen	15
8. Burgerschap.....	16
Huidige situatie	16
Onze plannen	17
9. Kansengelijkheid.....	18
Huidige situatie	18
Onze plannen	18
10. De rol van ouders op onze school	20
Huidige situatie	20
Onze plannen	21
11. Huisvesting, financiën en ICT.....	22
Huidige situatie	22
Onze plannen	23
12. Overzicht van onze plannen	24
13. Instemming MR	27

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Rosa Boekdrukker. Om tot dit schoolplan te komen, is gekeken naar het huidige onderwijs. Daarnaast hebben we plannen bedacht voor de komende vier jaar om nog dichterbij onze ideale school te komen. We hebben onze plannen voorgelegd aan ouders en kinderen. Onze kaders waren die van onze visie, ons bestuur en de inspectie. Dit schoolplan is goedgekeurd door de bestuurder van AWBR. De MR heeft haar instemming gegeven.

Het doel van dit schoolplan is het gezamenlijk vaststellen, door ons bestuur van AWBR, team en MR, wat voor de periode vanaf 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027 voor de Rosa Boekdrukker het beleid zal zijn. Het gaat om algemeen strategisch en onderwijskundig beleid, maar ook om specifieke gebieden bijvoorbeeld personeel, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordingsdocument voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid.

Elk hoofdstuk start met een beschrijving waar de Rosa Boekdrukker op dit moment staat. Voor wat betreft ons onderwijs, hoe we de zorg hebben ingericht, ons kwaliteitsbeleid, ons burgerschapsonderwijs, hoe we kansengelijkheid nastreven, de betrokkenheid van ouders en ons gebouw en haar faciliteiten. Elk hoofdstuk eindigt met welke plannen we op dat bepaalde gebied hebben voor de komende vier jaar.

Kort samengevat:

- Willen we graag een gemengde school blijven. Daarvoor gaan we explicieter onze burgerschapsdoelen nastreven. We zien de gemengde school als een meerwaarde voor de leerlingen: ze leren van elkaars verschillen en ontwikkelen zich daarmee tot rijk gevormde wereldburgers. Dit betekent dat diversiteit en inclusie belangrijke speerpunten zijn in ons beleid;
- Kent onze school ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de groepen 1/2. We zijn reeds begonnen om dit ook in de groepen 3/4 te ontwikkelen, waarbij we een evenwicht zoeken tussen thematisch onderwijs en het blijven gebruiken van bepaalde methoden
- Werken we met unitonderwijs. Per unit kennen we voor de basisvakken groepsdoorbroken onderwijs. Dit betekent dat onze leerlingen vanuit de stamgroepen voor de basisvakken naar homogene instructiegroepen gaan waarin we zo goed mogelijk aansluiten op hun onderwijsbehoeften;
- Willen we de leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces. Deze zelfsturing ontwikkelen we door het leren zichtbaar te maken voor de leerlingen aan de hand van leervaardigheden en succescriteria. Daarvoor willen we als team ook een kwaliteitsslag maken door onszelf te bekwamen in het geven van procesgerichte feedback.
- Willen we de inhoudelijke betrokkenheid van alle ouders vergroten, ook van ouders die moeite hebben met de Nederlandse taal. Iedereen moet zich welkom voelen op onze school en het liefst ook betrokken zijn zodat de driehoek *ouders, school, leerling* een stevige basis vormt voor het leerproces van onze leerlingen. Evaluatie van het plan

Dit schoolplan wordt door de school jaarlijks in overleg met de MR uitgewerkt in een nog concreter jaarplan voor het bestuur, de inspectie en het team. Voor ouders wordt de dagelijkse praktijk met de beleidsvoornemens beschreven in de schoolgids die elk jaar wordt uitgegeven. Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast in een nieuw vast te stellen jaarplan.

2. ONS BESTUUR

Onze school maakt met 15 andere scholen deel uit van AWBR, Stichting voor Openbaar Onderwijs. AWBR is gevestigd in Amsterdam West. AWBR is een ambitieuze stichting. Zij heeft als motto: ondernemend in onderwijs. De scholen van AWBR geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen.

De algemene missie van AWBR luidt:

“Het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, buurtgericht openbaar basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en werken.”

AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren.

Net als de scholen stelt ons bestuur eenmaal per vier jaar een plan op voor de toekomst. De voornemens zoals geformuleerd in dit strategisch beleidsplan 2023-2027 zijn de kaders van ons schoolplan. In het strategisch beleidsplan van de AWBR zijn vier hoofdthema's geformuleerd die we hebben doorvertaald in dit schoolplan:

- Onderwijskwaliteit
- Kansengelijkheid
- Burgerschap
- IKC-vorming

3. ONS SCHOOLCONCEPT

De kernwaarden op de Rosa Boekdrukker zijn veiligheid, duurzaamheid en gelijkwaardigheid. Iedereen moet zich welkom en veilig voelen, zodat leerlingen graag naar school gaan, leerkrachten plezier in hun werk hebben en ouders graag in school komen en om daar waar het kan en nodig is, hulp te bieden.

We vinden het belangrijk om op grond van gelijkwaardigheid met elkaar te werken én te communiceren. Hiermee bedoelen we dat iedereen serieus genomen wordt en dat er geluisterd wordt naar wat iemand te vertellen heeft ongeacht leeftijd. Onze missie is: *“Onze verschillen maken ons één”*.

Vanuit de kernwaarden en de missie volgt onze visie:

Leerlingen eigenaar maken van hun leerproces waarbij ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen en waarbij ze (samen leren) spelen, werken, leren en leven.

Om ons onderwijs beter af te stemmen op de individuele ontwikkeling van iedere leerling, wordt de instructie van de cognitieve vakken in de units groepsdoorbroken aangeboden in het unitonderwijs. Iedere leerling krijgt de (extra) begeleiding die nodig is gezien zijn of haar behoefte. We willen uit de leerlingen halen wat erin zit bij de cognitieve vakken, maar kunst en cultuur, voldoende beweging en sociaal-emotionele vorming vinden we net zo belangrijk.

Tussen de middag bieden wij vier dagen per week tussenschoolse activiteiten (TSA). Kinderen kunnen deelnemen aan muzikale, creatieve en sportieve cursussen. Via de TSA ontdekken kinderen hun talenten, leren ze samen werken met andere kinderen dan hun klasgenoten en hopen we werelden voor ze te openen die ze niet kennen.

4. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS Rosa Boekdrukker is in 1994 opgericht. De school bevindt zich in de cultureel en sociaal-economisch gemengde wijk De Baarsjes en onze populatie is een afspiegeling van de buurt. De meeste van onze ca. 225 leerlingen wonen in de buurt van de school. In elke groep zitten tussen de 23-28 leerlingen. Onze groepen zijn altijd gemengd, kinderen van twee leerjaren zitten samen in een groep.

Wij zijn een openbare school – dat betekent dat ons onderwijs voor alle kinderen toegankelijk is, ongeacht hun godsdienst, levensbeschouwing en nationaliteit. We bieden ruimte voor elkaars opvattingen en gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen.

De school heeft 15 lokalen, en in 10 daarvan zitten onze zogenaamde stamgroepen. Dit zijn combinatiegroepen (respectievelijk 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) die verdeeld zijn over unit 1 (groep 1 t/m 4) en unit 2 (groep 5 t/m 8). De overige lokalen worden gebruikt voor beeldende vorming, het Doe- en Denklab, instructielokaal, extra ondersteuning en tussenschoolse activiteiten. Daarnaast hebben we een speellokaal en een gymzaal. Achter de school ligt een besloten natuurspeeltuin voor de groepen 1/2 en de kinderen van de voorschool. Voor onze school ligt een openbaar speelplein met speeltoestellen en een voetbalveld, gebruikt als schoolplein door de groepen 3 t/m 8.

Onze school herbergt een in pandige voorschool van AKROS. De samenwerking is hecht (de voorschool werkt met dezelfde thema's als onze onderbouw en de pedagogisch medewerkers werken een ochtend per week in onze onderbouwgroepen). Circa zes buitenschoolse opvangen uit de buurt komen kinderen ophalen op ons schoolplein na schooltijd.

We werken graag en veel samen met de buurt. Onze bovenbouw doet jaarlijks mee met het project Oorlog in mijn buurt, waarbij zij contact leggen met ouderen die de oorlog mee hebben gemaakt in De Baarsjes. Ook hebben onze stamgroepen uit unit 1 contact met het ouderencentrum (de leerlingen gaan bijvoorbeeld langs om activiteiten te doen met de ouderen).

Voor onze TussenSchoolse Activiteiten (TSA) maken we gebruik van lokale professionals die activiteiten aanbieden en een deel van onze TSA vindt plaats in zalen in de omgeving van school.

Drie van onze leerlingen maken deel uit van de KinderWijkRaad die opgezet is binnen de Vreedzame Buurt. Aan het eind van het schooljaar organiseren we de culturele weken rondom een bepaald thema. Deze weken eindigen in het Rosafestival op ons schoolplein, georganiseerd door de ouderraad.

ONZE PLANNEN

Ons streven is om licht te groeien naar rond de 250 leerlingen, dat wil zeggen 10 goed gevulde groepen. Om dat te realiseren zijn we anderhalf jaar geleden begonnen met een aantal acties op het gebied van PR: een nieuw logo, rondleidingen nieuwe stijl en een jaarkalender.

In de komende schoolplanperiode gaan we een PR-plan maken inclusief een folder die we gaan verspreiden bij de kinderdagverblijven en voorscholen. Nieuwe ouders krijgen een welkomstpakket en we gaan door met ons profileren in de buurt, bijvoorbeeld door mee te doen aan de Nationale Schoonmaakdag, door in de KinderWijkRaad te zitten en door dankzij onze actieve ouders een buurtfestival te organiseren.

We willen graag de gemengde buurtschool blijven die we nu zijn, een afspiegeling van de buurt. Door onze goede contacten met de voorschool te behouden en verder uit te bouwen en door ouders goed te betrekken bij ons onderwijs, hopen we een aantrekkelijke school te blijven voor alle ouders uit de buurt. Daarvoor gaan we onderzoeken hoe we bepaalde groepen ouders die nu minder betrokken zijn actief kunnen betrekken en hoe we deze ouders ook ambassadeurs kunnen maken van onze school.

5. ONS ONDERWIJS

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO): de ontwikkeling van de leerling staat centraal en niet het onderwijsprogramma. De belangrijkste uitgangspunten bij deze aanpak zijn:

- Autonomie: de leraar is pedagogisch en didactisch expert die de leerling (zoveel mogelijk vanuit een coachende rol) activeert op het eigen leerproces.
- Verscheidenheid: het onderwijs baseert zich op de ontwikkeling van leerlingen met hun grote onderlinge verschillen met bijbehorende erkenning van verschillen in niveau en tempo.

Onze stamgroepen hebben leerlingen van verschillende leeftijden om een natuurlijke sociale omgeving te scheppen: je bent altijd een keer de jongste en de oudste. Beiden worden gestimuleerd: de jongere kinderen worden door het werken met oudere kinderen gestimuleerd; oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen. Kinderen leren zo oog te hebben voor iemand die hulp nodig heeft en waar zij hulp vandaan kunnen halen.

HUIDIGE SITUATIE

Op de Rosa Boekdrukker werken kinderen van twee leerjaren in één groep. In de groepen 1/2 werken we thematisch in periodes van 6-8 weken. In de groepen 3/4 werken we naast de methodes ook met thema's die we integreren in de methodes. Vanaf groep 5 werken we met methodes voor de meeste vakken. Voor elk vak (bijvoorbeeld taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen) zijn er jaargroepsinstructies. De instructie en verwerking gebeurt op het niveau van de leerling. Het kan dus zijn dat een leerling uit groep 7, uitleg en verwerking maakt in groep 6 als dat zijn of haar niveau is. Voor de zaakvakken, muziek en bewegingsonderwijs zijn de instructies voor de hele stamgroep en ook de verwerking weer op groeps- of individueel niveau.

In schooljaar 22-23 zijn we gestart met een nieuwe methode voor rekenen: Getal en Ruimte. Daarnaast besteden we veel aandacht aan lezen via de methodes maar ook door deel te nemen aan de Kinderboekenweek en de Nationale voorleesweek.

Op de Rosa Boekdrukker neemt passend onderwijs een prominente plaats in. Daarom vinden we het belangrijk dit ook te bieden aan leerlingen met verschillende leerstijlen. Dat doen we in respectievelijk het *Mini Denklab* en het *Doelab*. Onze begaafdheidsexpert leert de leerlingen leren in beide labs hoe ze volgens een growth mindset (voor hen) moeilijke problemen kunnen aanpakken. In beide labs krijgen in totaal 42 leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 onderwijs op maat. De domeinen die aan bod komen zijn:

- Leren leren (leren, plannen, evalueren en reflecteren);
- Leren denken (kritisch en creatief);
- Leren leven (samenwerken en overleggen, omgaan met falen).

In de groepen 1/2 kiezen leerlingen zelf welke activiteit ze willen doen en geven ze binnen het thema aan wat ze willen onderzoeken. Op die manier ontstaat er een verhaal dat de leerlingen zelf verder exploreren aan de hand van onderzoeksvragen. De leerkracht houdt daarbij de ontwikkeling in het oog, zal aanbieden waar een kind aan toe is en een kind uitnodigen om een stap buiten de comfortzone te zetten (de zone van de naaste ontwikkeling).

Vanaf groep 1/2 leren de leerlingen om hun eigen leerproces te sturen. Daarvoor werken we per leerjaar met leervaardigheden (bijvoorbeeld 'ik concentreer me'). Bij iedere leervaardigheid zijn per leerjaar succescriteria geformuleerd (wat moet je kunnen als leerling?). De leerlingen krijgen van de leerkrachten procesgerichte feedback op dit leerproces en leerlingen scoren zichzelf periodiek op hun vorderingen. Deze vorderingen komen ook in het (nog te ontwikkelen) portfolio in de groepen 1 t/m 4 (en later de groepen 5 t/m 8).

In de groepen 3 tot en met 8 wordt periodiek binnen de instructiegroepen afgestemd waar de leerlingen zijn in de leerboeken. Binnen dat blok wordt gedifferentieerd door oefenstof weg te strepen en/of minder te maken of juist andere leerstof aan te bieden. De oefenstof op maat krijgen de leerlingen per week in een weektaak vanaf groep 5.

In alle groepen kennen we stamgroepen (combinatiegroepen). Vanuit die stamgroepen worden kleinere homogene (instructie)groepen geformeerd, zodat alle leerlingen naar hun onderwijsbehoefte instructie krijgen. Dit schooljaar waren er bijvoorbeeld twee stamgroepen 3/4 en drie instructiegroepen rekenen.

Om de betrokkenheid van alle kinderen te bewerkstelligen werken we met coöperatieve werkvormen. Dit zijn werkvormen die zo zijn opgezet dat alle leerlingen evenveel inbreng hebben. En dat stimuleert het leren: leerlingen zijn actief met de leerstof bezig. Ze praten er bijvoorbeeld met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Bovendien leren de leerlingen ook beter samenwerken en stimuleert deze manier van werken een veilig klimaat in de groep.

In schooljaar 22-23 is de bredescholcoördinator samen met de werkgroep cultuur begonnen aan het opstellen van een cultuurbeleidsplan. Daarvoor heeft het team een enquête ingevuld, waarin gevraagd is naar de huidige culturele activiteiten en de wensen voor de toekomst. Eind van dit schooljaar wordt het cultuurbeleidsplan vastgesteld en komend schooljaar beginnen we met de uitvoering ervan.

ONZE PLANNEN

We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs. De komende vier jaar staat er een aantal ontwikkelpunten op de agenda met betrekking tot de basisvaardigheden maar ook met betrekking tot de leervaardigheden:

- We gaan een nieuwe taalmethode kiezen en implementeren;
- We gaan de bibliotheek opschonen en in iedere unit komen er leesexperts die boeken aanprijzen en leerlingen adviseren bij het kiezen van boeken;
- De borgen effectiviteit van de rekenlessen door middel van de nieuwe rekenmethode die we dit jaar hebben geïmplementeerd. Daarvoor gaat de rekencoördinator regelmatig lesbezoeken doen.

Op het gebied van OGO:

- OGO verder borgen in de groepen 1/2. Jaarlijks komt 'De Activiteit' een dag langs voor een teamtraining van de onderbouw waarin ze 'OGO-gecertificeerd' blijven;
- In de groepen 3/4 OGO verder ontwikkelen en het thematisch onderwijs verder integreren in de methodes, bijvoorbeeld het (begrijpend) leesonderwijs meer thematisch (en minder methodisch).
- In de groepen 5 t/m 8 één keer per jaar een schoolbreed thema uitwerken; daarvoor gaan we op andere scholen kijken om te leren;
- Overgang van groep 2 naar 3 nader onderzoeken: wat kunnen we wederzijds verwachten?

Op het gebied van leervaardigheden willen we naar meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen voor hun leerproces:

- Zelfsturing van de leerlingen wordt verder ontwikkeld;
- We continueren Doe- en Denklab. De leervaardigheden uit doe- en denklab worden ook geïmplementeerd in de stamgroepen.
- We gaan door met het ontwikkelen van portfolio's in de groepen 3 t/m 8 (in de groepen 1/2 zijn deze al ontwikkeld);
- We gaan verder met het ontwikkelen van de sportfolio's voor het vak bewegingsonderwijs waarbij we formatief beoordelen door middel van succescriteria.

6. ZORG

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de leerlingenzorg op de Rosa Boekdrukker is ingericht. De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. De intern begeleider (IB) is de coördinator van de ondersteuning binnen de school. Voor extra ondersteuning kan, naast de leerkracht, de remedial teacher (RT) of een onderwijsassistent worden ingezet (OA).

HUIDIGE SITUATIE

In de klas is het reguliere lesaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht spreekt met een leerling af of zij stof gaat herhalen, verrijken, verdiepen of compacten (waarbij de reguliere stof wordt ingedikt en de stof wordt beperkt tot de essentie).

Jaarlijks heeft elke unit tweemaal de CITO-toetsgegevens geanalyseerd en de resultaten en de voorgenomen acties gepresenteerd in de unit. Op die manier delen we de best practices en leren we van en met elkaar.

In de onderbouw volgen we de leerlingen aan de hand van het leerlingvolgsysteem *Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling* (HOREB). Door middel van een overgangsprotocol wordt gedurende groep 2 gekeken of de leerling klaar is om naar groep 3 te gaan. Als daar twijfel over bestaat wordt dit tijdig (rond de voorjaarsvakantie) met ouders besproken. De leerkrachten uit de groepen 3/4 observeren in de groepen 1/2 om de overgang goed te kunnen begeleiden. De kinderen gaan ook wennen in de groepen 3/4.

ONDERSTEUNING INTERN EN EXTERN

Binnen de formatie hebben wij gekozen voor 7 dagen IB: 4 dagen voor unit 1 (groep 1 t/m 4) en 3 dagen voor unit 2 (groep 5 t/m 8). De functie wordt ingevuld door twee teamleden. De IB is het klankbord van de leerkracht en het aanspreekpunt wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de leerkracht in de klas kan bieden.

Er worden structureel gesprekken gevoerd tussen leerkracht en IB over de cognitieve en sociale vaardigheden van de leerlingen, tenminste drie keer per jaar. Er is een groepsoverzicht, er zijn handelingsplannen en de zorgleerlingen zijn goed in kaart gebracht. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Buiten de klas is er voor de begaafde leerlingen het Denklab en het Mini-Denklab. Selectie vindt plaats in overleg met de begaafdheidsspecialist en IB op basis van observaties van de leerkracht en op basis van toetsresultaten. Door middel van thematisch onderwijs krijgen deze leerlingen van de hoogbegaafdheidsspecialist les. Daarnaast is er voor de meer praktisch ingestelde leerlingen Doelab. Ook hier wordt thematisch onderwijs gegeven.

De afgelopen jaren hebben we ervoor gekozen om extra formatie in te zetten voor een RT zodat elke unit minimaal één dag per week ondersteuning heeft. In kleine groepjes krijgen kinderen extra les aangeboden.

We hebben ook structurele externe hulp: elke maandagmiddag is onze OuderKindAdviseur (OKA) beschikbaar. Zij adviseert ouders en school over een breed scala aan vragen rondom opvoeding en opgroeien, gezondheid, veiligheid en sociaalpsychologische problematiek. Zij is ook de link naar het OuderKindTeam (OKT) waarin een brede expertise aanwezig is op het gebied de sociaal emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen. Zij kan samen met ouders perspectiefplannen opstellen, meedenken en doorverwijzen.

Zodra er buiten de klas ondersteuning wordt ingeschakeld voor een leerling worden de ouders hierover geïnformeerd. Mocht het zo zijn dat externe hulp gewenst is, dan vraagt de school daar toestemming voor aan de ouders.

SOCIALE VEILIGHEID

Door onze stamgroepen en het unitonderwijs kennen onze leerlingen veel leerlingen buiten hun eigen stamgroep. Dit vergroot het gevoel van veiligheid. Als team werken we met onze eigen aanpak aan sociale veiligheid en de competenties van de leerlingen hierin. Dat doen we met behulp van Positive Behaviour Support (PBS). Schoolregels worden de eerste 8 weken in de hele school herhaald aan de hand van Vreedzame Schoollessen. Daarnaast worden

het hele jaar lessen gegeven in sociale vaardigheden en goed gedrag. Daarbij bekrachtigen we positief gedrag door middel van een beloning (een wasknijper). Als een groep een liniaal vol wasknijpers heeft, verdient ze een klassenbeloning. Alle klassenbeloningen samen (in de vorm van pingpongballen) leiden bij een bepaalde hoeveelheid tot een schoolbeloning, die door de leerlingenraad wordt gekozen en besloten. We doen ieder jaar mee aan de (verplichte) monitor sociale veiligheid om de vinger aan de pols te houden.

RAPPORTEN

Viermaal per jaar zijn er gesprekken met de ouders en leerlingen. In het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met alleen de ouders, in het najaar een voortgangsgesprek zonder rapport, voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie met een rapport op papier. De eerste twee gesprekken duren 10-minuten, de rapportgesprekken 15 minuten. Het rapport is geschreven naar de leerling toe en laat zien waar de leerling in zijn of haar ontwikkeling staat. Als een kind een eigen leerlijn heeft in de klas, wordt het rapport geschreven op het niveau van die leerlijn. Het is ons streven dat er in het rapport nooit verrassingen staan voor ouders. Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht tussen de rapportperiodes door. Ook een leerkracht zal soms tussendoor ouders uitnodigen om zorgen te delen of extra informatie te vragen.

OVERIG

Soms is het beter voor een individuele leerling of voor de klas waarin zij zit, om zijn/haar schoolloopbaan elders te vervolgen: op een andere school of in een ander type onderwijs. In overleg met ouders begeleiden wij de overstap. In ernstige gevallen volgen wij het verwijderings- en schorsingsprotocol van ons bestuur.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijft de school de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen. De school volgt de verrichtingen en het welbevinden van leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8; ze heeft dus in beeld wat wel en wat niet goed gaat en waar ondersteuning nodig is. Het ondersteuningsplan biedt een overzicht voor ouders, omdat in dit plan is vastgelegd wat de school kan bieden qua ondersteuning, hoe de school dat precies doet en wie erbij betrokken zijn.

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Ze kunnen moeilijk leren, hebben een beperking of gedragsproblemen. Soms hebben deze kinderen extra ondersteuning nodig op de reguliere school, soms past een speciale school beter. Vanaf augustus 2014 moeten scholen zorgen dat een kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek krijgt. Dit heet passend onderwijs. Meer algemene informatie hierover vindt u op de website van de rijksoverheid. De AWBR- scholen en ouders kunnen voor extra ondersteuning terecht bij Steunpunt Passend Onderwijs (SPO) West, www.spowest.nl. Voor kinderen waarbij een speciale school beter past, wordt samen met de ouders een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

ONZE PLANNEN

Binnen de zorg voor kinderen zoals wij die op de Rosa Boekdrukker vormgeven zien we een aantal verbeterpunten:

- Leerkrachten geven aan dat kinderen in de bovenbouw een minder zelfstandige leerhouding laten zien dan wij verwachten te zien;
- We willen meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen voor hun leerproces;
- Binnen ons onderwijs willen we alle vakken even belangrijk maken: taal, rekenen, lezen, muziek, culturele vorming en het aanleren van sociale competenties.

Het voornemen uit het vorige schoolplan om kindgesprekken een belangrijkere rol te geven, past bij deze verbeterpunten. Dit kan dan ook een vervolg krijgen en uitgebreid worden: met alle kinderen kindgesprekken voeren. Belangrijk is om te onderzoeken hoe dit georganiseerd kan worden.

Komend jaar gaat er een en ander veranderen in het leerlingvolgsysteem op landelijk niveau (Cito). Dit heeft onder andere gevolgen voor de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast willen we de

referentieniveaus die vanaf groep 6 gebruikt worden door de Inspectie explicieter meenemen in het analyseren van de opbrengsten en het stellen van onze doelen. IB zal dit voorbereiden en het team voorlichten om vervolgens tot een nieuwe werkwijze te komen.

Daarnaast willen we de inrichting van de Interne Begeleiding tegen het licht houden. Doet de huidige manier van werken recht aan de IB, aan de leerkracht, aan de kinderen en aan de ouders? Kunnen we de kwaliteiten van de verschillende deelnemers wellicht beter benutten?

7. KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

De belangrijkste vragen die wij ons stellen bij het kijken naar kwaliteit zijn deze:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

HUIDIGE SITUATIE

De kwaliteit van onze school is goed. Het oordeel van de inspectie is positief. De organisatie op school loopt soepel, het team is betrokken en gemotiveerd en staat open voor feedback. De sfeer is prettig en ontspannen. De ouders geven de school een 8,7 (oudertevredenheidsonderzoek afgenomen in mei 2023) en een deel is actief betrokken. Ook de leerlingen geven aan graag naar school te gaan en tevreden te zijn. Het team zelf beoordeelt haar werkomgeving met een 8,1.

PLANNING- EN BELEIDSCYCLUS

Aan de hand van het schoolplan en het daaruit gedestilleerde jaarplan worden de aandachtspunten voor een schooljaar op een rij gezet. Dit gebeurt door de directie in overleg met team en MR. De leerkrachten kiezen aan welk beleidsvoornemens zij een bijdrage willen leveren.

Elke werkgroep stelt een plan op voor het komende jaar met doelen en een tijdslijn. Elke teamvergadering en studiedag doen de werkgroepen verslag van hun vorderingen en vragen feedback of een besluit aan het team.

De directie stelt in overleg met het MT een inhoudelijke jaaragenda op, voor de teamvergaderingen, de studiedagen, de bouwvergaderingen en de MR-vergaderingen zodat alle beleidsvoornemens in beeld blijven. Bij de MR doen de personeelsleden en de directie verslag van de voortgang.

In het jaarplan en in de schoolgids worden de plannen kenbaar gemaakt aan respectievelijk bestuur/inspectie en de ouders.

TEAMONTWIKKELING

Er wordt veel geleerd, zowel binnen als buiten de school. Het afgelopen jaar hadden we zes studiedagen. De studiedagen worden ingezet voor teamscholing of gezamenlijke beleidsontwikkeling. Daarnaast wordt indien mogelijk een deel van de studiedag vrijgehouden voor overleg en activiteiten in de bouw. Het afgelopen jaar hebben we scholing gehad over zelfsturing, diversiteit en inclusie en veel gesproken om input te leveren voor dit schoolplan.

Elk jaar is er ook een AWBR inspiratiedag waarop alle ruim 500 personeelsleden van AWBR gezamenlijk in workshops bijgeschoold worden over verschillende onderwerpen.

Daarnaast volgen alle teamleden individuele scholingen: o.a. gesprekstechnieken, moeilijk gedrag, kindercoaching en mentoring. Veel collega's volgen een coachingstraject via de AWBR-academie. In de bouwvergaderingen worden ervaringen gedeeld. De rol van de unitcoördinatoren is vooral organisatorisch.

We zijn een Opleidingsschool, dat betekent dat we een duidelijk omschreven AWBR-beleid hebben voor PABO-stagiaires. Elk semester hebben we circa drie PABO-stagiaires. Daarnaast streven we ernaar tweejaarlijks een zij-instromer op te leiden.

Alle collega's gaan twee keer per jaar op bezoek bij andere collega's, hetzij binnen school, hetzij buiten school. De kijkvraag wordt in overleg vastgesteld. De ervaringen hierover worden informeel gedeeld.

Alle afspraken omtrent scholing en ontwikkeling worden vastgelegd in het jaarplan aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de studiedagen en de scholing die noodzakelijk zijn voor het te voeren onderwijskundig beleid. Daarnaast hebben personeelsleden hun eigen scholingswensen ten aanzien van hun ontwikkeling. Hierin worden zij, indien werkgerelateerd, zo veel mogelijk gefaciliteerd. Het aanvragen van een team- of lerarenbeurs behoort tot de mogelijkheden.

Iedere collega voert in een (digitale) gesprekscyclus van drie jaar een startgesprek, een voortgangsgesprek en een evaluatiegesprek waarin functioneren, inclusief eigen ontwikkeling, aan de orde komen.

ORGANISATIE

Ons team bestaat uit circa 25 mensen. Een groep heeft één fulltime of twee parttime leerkrachten. Vier leerkrachten werken fulltime. Daarnaast hebben we vier dagen een gymleerkracht. Er is één dag een vakleerkracht muziek, drama of dans (van Aslan muziekschool) en twee dagen een specialist meerbegaafdheid. We werken met drie onderwijsassistenten die respectievelijk twee, drie en drie dagen werken. Zeven dagen IB, vijf dagen een administratief medewerker met conciërgetaken, drie dagen een bredeschoolcoördinator en vijf dagen directie. De afgelopen twee jaar is de formatie gekrompen door het teruglopende leerlingenaantal. Inmiddels groeien we weer.

Van de 25 teamleden zitten er 5 in schaal L11, voorheen LB-functies. De profielen zijn twee keer unitcoördinator, twee keer IB en hoogbegaafdheid.

Alle collega's, behalve de starters, zitten in een of meerdere werkgroepen en/of zijn verantwoordelijk voor bepaalde taken. Vlak voor of vlak na de zomervakantie wordt die indeling in gezamenlijk overleg bepaald.

Per jaar zijn er circa zes teamvergaderingen die 60 minuten duren. Informatie die eenrichtingsverkeer is, wordt zoveel mogelijk per email verspreid voorafgaand aan de vergadering, zodat er op de vergadering een uitwisseling van meningen kan plaatsvinden. Waar mogelijk worden coöperatieve werkvormen ingezet. Elke een of twee weken is er een unitvergadering die wordt voorbereid door de unitcoördinator. Samen met IB en de directeur vormen de unitcoördinatoren het managementteam (MT) dat (twee)wekelijks samenkomt. De taak van het MT is de beleidslijnen op hoofdniveau door te nemen en waar nodig mee te nemen naar of af te stemmen met de unit. De unitcoördinatoren hebben ook een organiserende taak binnen de bouw.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Om het jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan worden teruggekoppeld in de nieuwsbrief en in de vergadering van de leerlingenraad. De tweejaarlijkse tevredenheidsenquête onder het team wordt teruggekoppeld in een teamvergadering. Verbeterpunten uit alle drie de onderzoeken worden vastgesteld en opgepakt in overleg met team, leerlingenraad, MT en MR.

INSPECTIE

Eenmaal per vier jaar komt de inspectie voor het onderwijs langs. Het bestuur is de gesprekspartner voor de inspectie. Zij zijn in het najaar van 2021 langs geweest en dat bezoek is positief afgerond. Jaarlijks vindt er een monitorgesprek plaats door het bestuur van AWBR. Het laatste bezoek vond plaats op 23 maart 2023. In dit bezoek kwam een positief beeld naar voren van onze school:

“Wat opviel tijdens het bezoek was de eensgezindheid: het enthousiasme over het unitonderwijs dat echt ingedaald is, de gemengde school waar iedereen blij van wordt, de teamleden en de ouders die zich zeer gezien voelen door de

directeur, de gedeelde zorg binnen het team om de kwaliteit, die op orde is momenteel, ook echt te behouden. De resultaten zijn goed in beeld en er zijn adequate interventies. De resultaten zitten tegen het landelijk gemiddelde aan. Er is goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders en kinderen zijn heel tevreden. Het schoolplan staat goed in de steigers. Burgerschap wordt goed aangepakt, volgens de lijn van AWBR. Het leerlingenaantal stijgt geleidelijk weer, de rondleidingen worden goed bezocht.”

ONZE PLANNEN

KENNIS DELEN

De houding dat iedereen wil leren, dat er veel trainingen, cursussen, workshops en opleidingen worden gevolgd, is belangrijk. Wat nog beter kan is het delen van de verworven kennis. Niet iedereen weet welke opleidingen de collega's volgen ondanks de inspiratiemomenten tijdens de teamvergadering. In de komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we dit nog meer kunnen delen.

Daaraan verbonden is het gebruikmaken van elkaars kennis. Hoe kunnen we het optimaal inzetten van ieders kwaliteiten inbouwen in onze dagelijkse schoolpraktijk? Bijvoorbeeld door afgesproken brainstormmomenten of door leerkrachten die bijvoorbeeld een les geschiedenis in een andere groep geven.

SCHOLING

Bij een verdere ontwikkeling van ons OGO-onderwijs zoals wij die nu voor ogen hebben, hoort scholing van de middenbouwcollega's. Komend schooljaar gaan we kijken hoe we dat zo efficiënt mogelijk kunnen organiseren en hoe we tijd kunnen organiseren om te ontwikkelen.

We gaan door met het kijken bij elkaar – zowel binnen als buiten de school. Afhankelijk van de fase waarin we verkeren en de persoonlijke behoefte, kijkt men aan de hand van een kijkopdracht of een kijkvraag.

In schooljaar 23-24 willen we op bezoek bij een school met unitonderwijs (unit 2) en een school met OGO-onderwijs (unit 1) om inspiratie op te doen. Hier zullen we een studiedag voor inplannen. Wellicht bezoeken we elk jaar een andere voorbeeldschool om zo inspiratie op te doen en van elkaar te leren. Zo willen we ook leren van scholen die werken met formatieve assessment (dat houdt in dat we nagaan waar een leerling staat ten aanzien van de geformuleerde leerdoelen).

Zoals in hoofdstuk 5 te lezen is willen we de kennis over leren leren die nu in het Doelab wordt ingezet de komende jaren meer doorzetten naar de klassen.

Om te zorgen dat er in de school op elk moment voldoende teamleden zijn met een BHV-opleiding gaan we de BHV-opleiding op een van de gezamenlijke studiedagen organiseren. Daarmee komen er meer taakuren vrij voor onderwijsinhoudelijke werkgroepen.

NIEUWE COLLEGA'S

Ondanks alle goede voornemens lukt het niet altijd helemaal om nieuwe collega's goed te begeleiden, zodat ze zich zeker voelen binnen onze organisatie. Daarom willen we voor elke nieuwe collega een maatje, bij voorkeur iemand uit een andere bouw. Binnen de eigen bouw kan altijd navraag worden gedaan over de dagelijkse gang van zaken. Met de collega uit een andere bouw kan besproken worden wat er op schoolniveau speelt. Zo'n maatje uit een andere bouw kan het best na een paar weken pas gekozen worden omdat dan duidelijk is met welke collega's het nieuwe teamlid een goede klik heeft.

8. BURGERSCHAP

De belangrijkste kerndoelen op het gebied van burgerschap zijn:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

HUIDIGE SITUATIE

De Rosa Boekdrukker is een gemengde school waar veel aandacht is voor diversiteit en inclusie. Daarmee besteden we impliciet aandacht aan de burgerschapsdoelen. Ook kent onze school een aantal projecten die bijdragen aan de burgerschapsdoelen. Onze uitdaging is om meer samenhang te brengen in onze activiteiten en expliciet te maken hoe die bijdragen aan de burgerschapsdoelen.

1. HOOFDZAKEN VAN DE NEDERLANDSE EN EUROPESE STAATSINRICHTING EN DE ROL VAN DE BURGER

Allereerst krijgen de leerlingen bij de wereldoriëntatievakken (Blink) en informatieverwerking (Blits) kennis aangeleerd over de staatsinrichting. Daarnaast volgen onze leerlingen ook de actualiteit via het jeugdjournaal. Daarin komt ook regelmatig ons staatsbestel aan de orde.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het project Discussiëren Kun Je Leren (DKJL). Hierbij leren de leerlingen argumenteren en spreken met respect voor andermans meningen. Het project eindigt in een debatbattle in De Balie voor alle Amsterdamse basisscholen die meedoen.

In groep 8 doen de leerlingen mee aan het project Oorlog in mijn buurt. Via gesprekken met (oude) buurtbewoners die de Tweede Wereldoorlog hebben meegemaakt, leren de leerlingen over de vrijheid waarin we leven en hoe belangrijk het is om die te beschermen (via ons democratisch bestel). Daarnaast vieren we vijfjaarlijks de geboortedag van onze naamgeefster Rosa Boekdrukker. We staan dan als school stil bij een thema rondom deze verzetsheld.

Verder kent de onderbouw dagelijks een kringgesprek waarin ruimte is om kennis te maken met democratische beginselen: hoe nemen we besluiten met elkaar? Vanaf groep 5 worden er klassenvergaderingen georganiseerd waarin de leerlingen leren om met elkaar in groepsverband maatschappelijke onderwerpen te bespreken. Voorts kunnen de leerlingen vanaf groep 4 solliciteren op een plek in de leerlingenraad. Dit orgaan bespreekt samen met de directeur schoolbrede zaken. Ze nemen ook besluiten namens alle leerlingen en ze hebben een ceremoniële functie op feestdagen. Tot slot levert onze school drie afgevaardigden in de Kinderwijkraad (Vreedzaam West).

2. GEDRAGEN VANUIT RESPECT VOOR ALGEMEEN AANVAARDE WAARDEN EN NORMEN

Onze lessen PBS leveren een belangrijke bijdrage aan de omgangsnormen aan de hand van gedeelde waarden en regels. Via de verschillende overleggen in de groepen is er ook veel aandacht voor de verschillende culturen die onze school rijk is.

Daarnaast hebben we jaarlijks de culturele weken. Daarin organiseren we rondom een thema, lessen over verschillende gebruiken in verschillende culturen van de wereld. De weken eindigen in het Rosafestival georganiseerd door de OR, waarin we onze diversiteit vieren tijdens een braderie op het schoolplein.

3. HOOFDZAKEN OVER GEESTELIJKE STROMINGEN IN DE NEDERLANDSE MULTICULTURELE SAMENLEVING EN RESPECTVOL OMGAAN MET SEKSUALITEIT EN DIVERSITEIT

In groep 6 doen leerlingen mee met het project Wie ben jij? Ze leren hoe ze een film van een interview kunnen maken. Met die (praktijk)kennis gaan ze elkaar in de thuissituatie filmen en interviewen. Aan het eind van het project kijken de leerlingen samen met hun ouders naar de compilatie van alle filmpjes.

Ieder jaar doet onze school mee met De week van de Lentekriebels. In deze week leren alle leerlingen ieder op hun eigen niveau over de ontwikkeling van zichzelf in verhouding tot anderen. Daarbij komt ook aan de orde hoe mensen relaties opbouwen (in emotionele en fysieke zin).

Dit jaar hebben we een bewuste keuze gemaakt voor de feesten die we gaan vieren:

- Vijfjaarlijks Rosa's verjaardag;
- Sinterklaas;
- Kerstdiner;
- Koningsspelen inclusief ontbijt;
- Culturele weken met Rosafestival.

We hebben op onze website een document gemaakt waarin we vanuit de burgerschapsdoelen toelichten waarom we deze feesten vieren.

Komend schooljaar maken we een start met een leerlijn diversiteit en inclusie. Daarvoor hebben we als team twee workshops gevolgd met als doel meer inzicht in ieders gekleurde blik op de wereld. Met dit inzicht willen we met de leerlingen aan de slag om ze expliciet inzicht en kennis mee te geven over onze diverse populatie en bestaande vooroordelen.

ONZE PLANNEN

De komende vier jaar willen we een leerlijn ontwikkelen waarbij we systematisch in iedere groep aandacht besteden aan (religieuze) feesten die vanuit de vijf belangrijkste wereldreligies gevierd worden. Op die manier krijgen de leerlingen inzicht in verschillende geestelijke stromingen. Daarbij kunnen leerlingen en/of ouders zelf kiezen om een feest te organiseren en te vieren op school. Ouders kunnen tijdens de Ramadan bijvoorbeeld een iftar organiseren. Dit alles om kennis te maken met elkaars achtergronden en om van elkaar te leren.

Daarnaast willen we aan de hand van thema's meer aandacht in de groepen voor diversiteit en inclusie. Op die manier willen we leerlingen leren bewust te zijn van hun rol en positie in een multiculturele samenleving.

Tot slot willen we onze missie m.b.t. duurzaamheid meer aandacht geven. We gaan ons gebouw verduurzamen (bijv. d.m.v. zonnepanelen) en we gaan met de leerlingen meer systematisch in gesprek over hoe ze zuinig kunnen zijn op onze planeet en waarom dat zo belangrijk is. We starten dit jaar met een naschoolse cursus over duurzaamheid. De zogenaamde duurzaamheidsbrigade (ongeveer 15 leerlingen) zal school een advies geven om onze school duurzamer te maken.

9. KANSENGELIJKHEID

'Onze verschillen maken ons één' is onze missie. De verscheidenheid uit zich in afkomst, maar komt ook tot uitdrukking in een relatief hoge spreidingsmaat: 9 (dit is een maat (op de schaal van 0 tot 10) om het verschil tussen de hoogst en de laagste scorende leerlingen aan te geven). Dit betekent dat er op onze school een hoge mate van differentiatie nodig is om aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kunnen voldoen. Onder kansengelijkheid verstaan we dat we iedere leerling in beeld hebben en dat iedere leerling zijn of haar eigen talent kan ontplooiën op de Rosa Boekdrukker.

HUIDIGE SITUATIE

Om leerlingen vanaf de start gelijke kansen te bieden hebben we een intensieve samenwerking met de voorschool. De pedagogisch medewerkers (PM) werken met dezelfde thema's als in de groepen 1/2. Daarnaast lopen de PM's een dagdeel per week mee in de onderbouw, zodat de doorgaande leerlijn van voorschool naar groep 1/2 stevig is en zodat voor de leerlingen de landing (met bekende gezichten) in school zacht is.

Om tegemoet te komen aan de grote spreiding hebben we unitonderwijs. Dit betekent dat we voor taal, begrijpend lezen, spelling en rekenen groepsdoorbroken werken vanuit de stamgroepen. Op die manier organiseren we zoveel mogelijk instructiegroepen die (afhankelijk van de beschikbare capaciteit) zo klein en homogeen mogelijk zijn.

Daarnaast hebben op onze school naast het AWBR-brede denklab een mini-denklab voor meerbegaafden en een doelab voor meer praktisch ingestelde leerlingen. Beide labs worden gegeven door onze meerbegaafdheidsspecialist. Leerlingen leren vaardigheden om volgens een growth mindset problemen aan te pakken.

Voor leerlingen die op de basisvaardigheden (taal en rekenen) achterblijven hebben we naast het reguliere aanbod in de groepen een remedial teacher en een vijftal onderwijsassistenten. De leerlingen die het nodig hebben, krijgen op deze manier een geïntensiveerd aanbod voor rekenen en (begrijpend)lezen.

In groep 3 is er voor een groep taalzwakke leerlingen een arrangement gestart waarbij een groep van acht leerlingen extra taalactiviteiten geboden krijgt door een student pedagogiek.

Naast ons schoolse aanbod hebben we ook een tussenschools aanbod en een (beperkt) naschools aanbod. In het tussenschools aanbod kunnen alle leerlingen één keer per week kiezen voor een activiteit die gegeven wordt door een vakleerkracht. Ouders met stadspas krijgen korting op deze activiteiten zodat alle leerlingen de kans hebben om mee te doen.

Dit jaar heeft onze school meegedaan met het OCW-programma 'Rijke Schooldag' ter bevordering van de kansengelijkheid. Op de Rosa Boekdrukker hebben we een naschoolse lessenserie laten ontwikkelen gericht op duurzaamheid. Hiervoor komen in eerste instantie leerlingen in aanmerking waarvan de ouders een stadspas hebben.

In groep 8 vindt de advisering voor het middelbaar onderwijs plaats. We stellen de adviezen op met een team van leerkrachten, gebaseerd op de hele schoolcarrière. Daarbij zullen we eerder tot over- dan tot onder-advisering komen. Uit een analyse van de vervolgcarière van onze leerlingen blijkt dat de leerlingen na drie jaar nog steeds op hun geadviseerde (en passend) niveau zitten.

ONZE PLANNEN

We zetten in op (extra) stagiaires, om extra ogen en handen hebben in de groepen. Hiermee kunnen we een aantal leerlingen de extra aandacht geven die ze nodig hebben.

Door in te zetten op formatieve assessment krijgen leerlingen meer gelijke kansen. We vergelijken namelijk hun leervorderingen ten opzichte van de doelen die ze moeten halen.

We gaan verder inzetten op extra naschoolse activiteiten (onder andere in het kader van de Rijke Schooldag) om leerlingen op die manier schoolgerelateerde betekenisvolle activiteiten te kunnen bieden. Ook gaan we meedoen met een experiment met een effectmeting naar bijles voor een groep leerlingen in groep 6 om deze leerlingen een extra impuls te geven.

In de onderbouw lopen de groepen vol tot ongeveer 30 leerlingen. Dit is heel veel. De kleuters krijgen daardoor minder aandacht dan wenselijk. De school laat een lichte instroomgroei zien. We zullen daarom per jaar anticiperen op de verwachte groei in de groepen 1/2.

Tot slot willen we de samenwerking met de BSO intensiveren zodat de leerlingen naast het naschools aanbod na school ook op de BSO in een vertrouwde omgeving terecht kunnen. We willen onze pedagogische aanpak meer afstemmen en we willen onderzoeken in hoeverre we elkaar kunnen versterken in ons aanbod.

Er heeft zojuist een voor de tweede keer in korte tijd wisseling plaatsgevonden in het locatiemanagement van de BSO. Zodra we meer duidelijkheid hebben over de continuïteit in de bedrijfsvoering, gaan we opnieuw investeren in de samenwerking op managementniveau. Als gevolg daarvan zullen we ook onderzoeken in hoeverre we tot een verregaandere samenwerking kunnen komen met mogelijk een IKC als einddoel. Daarvoor zullen we inspiratie opdoen bij andere IKC's binnen onze stichting. We streven ernaar om eind komend schooljaar samen met de BSO een samenwerkingsambitie te formuleren.

HUIDIGE SITUATIE

Wij vinden het van groot belang dat de ouders een goed contact met de leerkrachten, de interne begeleiders en de directie hebben. Samen zijn we partners, zowel pedagogisch als educatief.

COMMUNICATIE

We communiceren op allerlei manieren met ouders. Dagelijks bij het in- en uitgaan van de school, wekelijks via Parro en tweewekelijks via een nieuwsbrief. In de schoolgids staan de plannen voor het jaar en de praktische informatie voor ouders. Sommige groepen hebben een whatsappgroep voor ouders.

Individuele ouders hebben contact met de leerkracht bij het brengen of halen van hun kind. In de groepen 1 t/m 4 is minimaal een keer per week een inloopochtend waarop ouders samen met hun kind naar zijn/haar werk kunnen kijken. Daarnaast zijn er de drie formele momenten per jaar om de voortgang te bespreken met en van hun kind, de 10-15 minuten gesprekken. Mocht er tussendoor aanleiding voor zijn, dan maken ouders en leerkrachten afspraken om iets te bespreken voor of na school. Afhankelijk van wat er speelt kan daar ook de interne begeleider bij aansluiten.

Twee keer per jaar komt er een schoolkrant uit. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen solliciteren om in de redactie te komen die begeleid wordt door ouders.

Belangrijke algemene informatie over onze school bedoeld voor nieuwe ouders en als naslagwerk voor bestaande ouders is te vinden op onze website.

Een PR-plan om een volledig en helder overzicht op onze communicatie te hebben en de doelen die we ermee willen bereiken, is in de maak.

In de schoolgids die elk jaar digitaal uitgegeven wordt, staan alle zaken die handig en informatief zijn voor ouders.

INSPRAAK

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel, ouders en kinderen. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. En school heeft behoefte aan de input en denkracht van ouders. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) die het overleg tussen beide groepen regelt.

In de MR denken ouders samen met teamleden mee over schoolbeleid. De MR is een klankbord voor team en directie bij de beleidsvorming en geeft gevraagd en ongevraagd advies over alle onderwerpen die zij van belang vindt voor de kwaliteit van de school. Ze heeft advies- en/of instemmingsrecht op onder andere de begroting en de formatie.

Op bestuursniveau kunnen ouders zitting nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

De ouderraad (OR) speelt een actieve, zelfstandige en vooral onmisbare rol bij het ondersteunen van de leerkrachten bij zeer veel activiteiten. Zij int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage waarmee activiteiten worden bekostigd waar de school geen budget voor heeft, zoals versiering en cadeaus bij Sint en Kerst en aanvulling van de bibliotheekcollectie. Daarnaast organiseert de OR een aantal belangrijke feesten voor school zoals Sint, Kerst en het Rosafestival. Meer details over de werkzaamheden van de OR, MR en GMR zijn te vinden in de schoolgids.

Eenmaal per twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders. De uitkomsten daarvan worden gepubliceerd in Vensters PO en in de nieuwsbrief. Daarnaast worden ze meegenomen bij het schrijven van

het schoolplan en het jaarplan. Ouders gaven de school een (wordt na de mei-vakantie bekend) als rapportcijfer bij de enquête die zojuist is afgenomen.

TSA/TSO

De meeste leerlingen blijven over. Tijdens de tussenschoolse opvang (TSO) kunnen de leerlingen via een fiches-systeem kiezen uit meerdere activiteiten in verschillende speelzones. Daarnaast kunnen ze een keer per week kiezen voor een tussenschoolse activiteit (TSA). Onze bredeschoolcoördinator plant drie periodes per jaar, voor alle leerlingen, een keer per week een activiteit die begeleid wordt door een vakleerkracht.

HULP

Behalve in de MR en de OR kunnen we de hulp van ouders ook op andere momenten goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij het coördineren van de luizencontrole na elke vakantie, het bemensen van de bibliotheek, het lezen met individuele kinderen, het voorlezen aan de klas. Maar ook bij de organisatie van feesten, sportdagen, de TSA, de begeleiding van excursies en schooltuinbezoek. Daarnaast willen we graag gebruik maken van de expertise van ouders wanneer we projecten uitvoeren, bijvoorbeeld door het vertellen over hun beroep.

ONZE PLANNEN

We zijn een gemengde school en willen graag ouderbetrokkenheid over de gehele linie. Voor sommige ouders is de taal een barrière. Ook zijn er culturele verschillen bij de mate van participatie door ouders. Daarom willen we een PR-campagne opzetten waarbij we gaan inzetten op ambassadeurs voor ouders met eenzelfde taal. Deze ouders zullen naar verwachting ook een belangrijke rol vervullen bij het werven van nieuwe leerlingen.

Om te zorgen dat ouders nog sterkere pedagogische partners worden, willen we ouders beter voorlichten over ons PBS. Daarvoor gaan we meer uitleg geven in onze berichtgeving over PBS. Daarnaast gaan we ook pedagogische cafés organiseren waarin we ouders laten ervaren wat dit inhoudt.

De directie heeft een kleine groep ouders die ze raadpleegt om draagvlak te peilen voor nieuwe initiatieven, de zogenaamde klankbordgroep. Deze klankbordgroep heeft niet de status van de MR. De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht op alle gebieden en heeft daarmee een formele rol. Binnen de MR worden ook vertrouwelijke zaken besproken. We streven ernaar om de klankbordgroep twee keer per jaar te continueren.

We gaan door met de ouderavond aan het begin van het jaar. Daarbij gaan we de pilot van dit jaar doorzetten waarbij de ouders vanaf groep 3 een les krijgen volgens het unitonderwijs. Ze lopen met de lade van hun kind naar een instructielokaal en krijgen daar een korte les ter illustratie.

Ouders worden gevraagd actief deel te nemen aan en hun talenten in te zetten bij de verschillende onderwijsactiviteiten zoals bij thema's en projecten, ondersteunende werkzaamheden zoals elke week een half uur lezen met een groepje kinderen. We hebben ook ouders nodig die kinderen helpen een boek uit te zoeken in onze bibliotheek, het coördineren van de luizencontroles en het beheren van de gevonden voorwerpen. Een mogelijkheid zou zijn om ouders bij de inschrijving al te vragen wat hun bijdrage zou kunnen zijn aan school.

11. HUISVESTING, FINANCIËN EN ICT

Op deze beleidsterreinen speelt het bestuurskantoor van AWBR een bepalende rol. Er is regelmatig contact met de controller, de beleidsmedewerkers personeel, huisvesting en ICT.

HUIDIGE SITUATIE

FINANCIËN

Tweemaal per jaar bespreekt de controller de begroting met de directeur. De directeur bespreekt de begroting met de MR. De MR hoeft geen goedkeuring te verlenen, omdat de begroting deel uitmaakt van de AWBR-begroting die ter goedkeuring aan de GMR moet worden voorgelegd.

Daarnaast zijn er vanaf januari drie tot vier overlegmomenten met zowel de controller als de beleidsmedewerkers personeel om de formatieruimte te bespreken. Incidenteel is ook de bestuurder daarbij aanwezig.

Na een terugloop in leerlingenaantal in 20-21 en 21-22 is de formatieruimte gekrompen. We kregen toen NPO-middelen als gevolg van corona, zodat we toch op sterkte konden blijven. De school telt nu ongeveer 225 leerlingen en zien weer groei. De school trekt veel nieuwe ouders bij rondleidingen en dat vertaalt zich naar een groeiend aantal inschrijvingen.

GEBOUW

Om de school aantrekkelijker te maken hebben we afgelopen jaar geïnvesteerd in nieuw meubilair in de groepen 1/2. Tevens hebben de groepen 1/2 en 3/4 nieuwe keukentjes gekregen. Daarnaast hebben we een nieuw logo op onze gevel laten plaatsen waardoor het aanzicht aantrekkelijker is. Ook de voordeur en de slinger (van het logo) boven de voordeur zijn opnieuw geschilderd. Verder hebben we de trappen laten bekleden, zodat het trappenhuis weer een schone en nieuw uitstraling heeft.

DUURZAAMHEID

Papier wordt in alle klassen gescheiden. De temperatuurinstelling is centraal geregeld, sinds we te maken hebben met een stichtingsbreed beleid hierop.

SCHOOLPLEIN

Afgelopen jaar heeft de leerlingenraad via de stadsdeelraadvoorzitter om nieuwe goaltjes gevraagd op het voetbalveld. Die zijn geplaatst.

ICT

Alle klassen hebben voldoende ICT devices. De komende jaren is een deel van de devices aan vervanging toe. Er zijn twee printers op school: een kopieermachine/printer op de begane grond en een printer op de tweede verdieping.

Inhoudelijk merken we dat nog niet elke leerkracht en elke leerling optimaal gebruik maakt van de software die we beschikbaar hebben. Ook voor ouders is de rol die ICT in het dagelijkse onderwijsproces speelt niet duidelijk. Sommige software is ook thuis toegankelijk voor de leerlingen en daar wordt zeer beperkt gebruik van gemaakt.

Binnen de Microsoft Office omgeving wordt veel via Sharepoint gedeeld. Het werken met Teams lijkt de toekomst te worden.

ONZE PLANNEN

GEBOUW

Het meubilair in unit 2 is aan vernieuwing toe.

DUURZAAMHEID

We zouden graag in alle ruimtes lichtsensoren hebben, niet alleen in de lokalen. Qua verwarming gaan we verkennen om de temperatuur via internet af te stellen en op tijd. Er komt een naschoolse activiteit op het gebied van duurzaamheid: de milieupolitie. Zij gaan de school adviseren om duurzamer te worden. Op basis daarvan laten we een haalbaarheidsonderzoek uitvoeren voor het plaatsen van zonnepanelen.

ICT

De chromebooks/ iPads die afgeschreven zijn gaan we vervangen.

Leerkrachten blijven zich bijscholen in de software die beschikbaar is voor de leerlingen.

We blijven leerlingen en ouders goed informeren over de mogelijkheden die school biedt op het gebied van ICT.

SCHOOLPLEIN

De leerlingenraad is continu in gesprek met de stadsdeelvoorzitter en de gebiedsmakelaar. Op basis van deze contacten geeft de leerlingenraad periodiek de behoefte aan van leerlingen aan aanpassingen op het schoolplein (bijvoorbeeld nieuwe speeltoestellen).

12. OVERZICHT VAN ONZE PLANNEN

1=Onderzoeken/voorbereiden 2=Uitvoeren, 3=Evalueren en evt bijstellen, 4=Borgen

Hoofdstuk	Beleidsvoornemen	23-24	24-25	25-26	26-27
2 School & Omgeving	Folder school maken	2			
2 School & Omgeving	PR plan schrijven	2			
2 School & Omgeving	Doelgroepen onderzoek	1	2		
5 Onderwijs	Nieuwe taalmethode kiezen en implementeren	1	2/3	4	
5 Onderwijs	Bibliotheek opschonen en beheer organiseren	2	3/4		
5 Onderwijs	OGO 1/2 borgen	4	4	4	4
5 Onderwijs	OGO 3/4 verder ontwikkelen	1	2	3	4
5 Onderwijs	Overgang van 2 naar 3 effectiever maken	1	2	3	4
5 Onderwijs	Schoolbreed 1 thema (thematisch werken)	2	3	4	
5 Onderwijs	Portfolio's ontwikkelen 3 t/m 8	1	2	3	4
5 Onderwijs	Sportfolio doorontwikkelen	1	2	3	4
5 Onderwijs	Zelfsturing ontwikkelen	1	2	3	4
5 Onderwijs	Leervaardigheden Doe- en Denklab implementeren in de stamgroepen	2	3	4	

6 Zorg	Kindgesprekken organiseren	1	2	3	4
6 Zorg	Verandering leerlingvolgsysteem en consequenties voor opbrengstenanalyse	1,2	3	4	
6 Zorg	Inrichting IB-functie en taken evalueren	1,2	3	4	
7 Kwaliteit	Kennis delen en effectiever gebruiken	1	2	3	4
7 Kwaliteit	OGO(-opleiding) middenbouw organiseren en uitvoeren	1,2	3	4	
7 Kwaliteit	Andere scholen bekijken	2	2	2	2
7 Kwaliteit	BHV scholing centraal aanbieden zodat iedereen opgeleid is	2	4, 2	2	2
8 Burgerschap	Leerlijn (religieuze) feest ontwikkelen	1	2	3	4
8 Burgerschap	Diversiteit en inclusie systematisch in de stamgroepen behandelen	1	2	3	4
8 Burgerschap	Duurzaamheid verbeteren aan de hand van adviezen van de jaarlijks in te stellen duurzaamheidsbrigade	1	2	3	4
9 Kansengelijkheid	Stagiaires opleiden 2 zij-instromers in vier jaar en 3 Pabo-studenten per jaar	2	2	2	2
9 Kansengelijkheid	Ontwikkelen formatieve assessment	1	2	3	4
9 Kansengelijkheid	Organiseren naschoolse activiteiten	1	2	3	4
9 Kansengelijkheid	Organiseren startklas	1,2	3	4	
9 Kansengelijkheid	Samenwerking BSO intensiveren en IKC-vorming onderzoeken	1	2	3	4
10 Ouders	PR-campagne dmv ambassadeurs anderstalige ouders	1	2	3	4
10 Ouders	Jaarlijks voorlichting PBS in pedagogische cafés	2	2	2	2

10 Ouders	Twee keer per jaar een klankbordgroep	2	2	2	2
10 Ouders	Ouderavond nieuwe stijl aan het begin van het jaar in groepen 3 t/m 7; groep 8 later eigen voorlichtingsavond	2	2	2	2
10 Ouders	Ouders vanuit hun kennis en kunde betrekken	1, 2	2	2	2
11 Huisvesting & ICT	Meubilair groepen 3 t/m 8 vervangen (eerst unit 2 (5 t/m 8))	1	2	2	
11 Huisvesting & ICT	Duurzaamheid uitbouwen: lichtsensoren, temperatuur regelen effectiever, zonnepanelen	1	2	2	2
11 Huisvesting & ICT	Speelplein aantrekkelijk houden	1	2	1	2
11 Huisvesting & ICT	Ouders informeren over ICT mogelijkheden	2	3	4	
11 Huisvesting & ICT	Chromebooks vervangen indien afgeschreven	1	2		
11 Huisvesting & ICT	Leerkrachten bijscholen op ICT gebied	2	2	2	2



Vancouverstraat 3-5
1056 DT Amsterdam
Tel: 020-6128000
E-mail: directie@rosaboekdrukker.net

Amsterdam, 3 juli 2023

Bij deze verleen ik namens de medezeggenschapsraad goedkeuring aan het schoolplan 2023-2027 van OBS Rosa Boekdrukker.

Nicole Maas
(voorzitter medezeggenschapsraad)